

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome della docente: Marilena Gravino

Disciplina insegnata: Storia

Libro di testo in uso:

S. Paolucci G. – Signorini; La storia in tasca ed. rossa, 4 Il Settecento e l'Ottocento – 5 Il Novecento e oggi; Zanichelli, seconda edizione (prima edizione 2016).

Classe e Sezione: 5^E

Indirizzo di studio: Agraria Agroalimentare Agroindustria

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

COMPETENZE	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica,	PERCORSO 1. RECUPERO DEGLI ARGOMENTI DELL'ANNO PRECEDENTE (INDUSTRIA, TECNICHE, SCIENZE, DEMOCRAZIA	- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici del passato.

attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ALLE SOGLIE DEL NOVECENTO).

- I progressi della scienza e della tecnica.
- Fra democrazia e nazionalismo.
- Le grandi potenze si spartiscono il mondo.

PERCORSO 2. PRODROMI E POSTUMI DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE.

- Il logoramento degli antichi imperi.
- L'impero austro-ungarico: due stati molte nazionalità.
- L'agonia dell'impero ottomano.
- L'impero russo: un gigante dai piedi d'argilla.
- La Grande guerra.
- L'Italia in guerra.
- Il crollo degli imperi centrali.
- La rivoluzione bolscevica russa.
- Dopoguerra senza pace.
- Benessere e crisi negli Stati Uniti.

PERCORSO 3. L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE.

- Il dopoguerra in Italia.
- Il fascismo diventa regime: dittatoriale e totalitario.
- L'impero fascista.
- L'URSS sotto la dittatura di Stalin.
- Da Weimar a Hitler.
- Il Terzo Reich e il nazismo.
- La seconda guerra mondiale.
- Gli aggressori verso la disfatta.
- L'Italia invasa: guerra civile, resistenza, liberazione.
- La resa della Germania e del Giappone.

PERCORSO 4. DALLA CATASTROFE ALL'ETA' DELL'ORO.

- USA e URSS: le due superpotenze.
- Nel mondo diviso inizia la guerra fredda.
- Un periodo di crescita economica: l'età del benessere.
- La ricca America è scossa da problemi sociali.

- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- Confrontare diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi.
- Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi.
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale.
- Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio.
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
- Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.

	<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo sovietico fra speranze e oppressioni. <p>PERCORSO 5. LA REPUBBLICA ITALIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ricostruzione dello stato: l'Italia diventa una repubblica. - Il miracolo economico trasforma l'Italia. - La stagione dei movimenti: anche la società italiana è messa alla prova. - Gli anni più recenti: instabilità politica e malessere sociale. <p>PERCORSO 6. CAMBIA LA CARTA EUROPEA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riforme in URSS per salvare il regime comunista. - Il crollo delle democrazie popolari e dell'URSS. - I popoli della penisola balcanica: la loro storia e le tragedie recenti. - Nasce l'Unione Europea. 	
--	--	--

Obiettivi minimi:

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà dimostrare di:

(Conoscenze)

- conoscere gli avvenimenti storici principali e le periodizzazioni relative al programma in corso;
- conoscere e utilizzare il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del '900 (economia industriale, società di massa e di consumo, politica e democrazia, ideologia e cultura).

(Abilità)

- saper leggere, analizzare e confrontare fonti anche di ambito non strettamente storico;
- saper utilizzare i brani storiografici riconoscendone diversi modelli interpretativi.

(Competenze)

- saper individuare in modo autonomo i fatti significativi che hanno costruito la memoria storica degli Stati nazionali europei, individuando gli elementi che influenzano la formazione della coscienza collettiva;
- saper cogliere in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica
(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

MEMORIA E RESPONSABILITA' INDIVIDUALE.

Conoscenze: conoscere il tema proposto.

Abilità: comunicare con un linguaggio appropriato e comprendere messaggi di tipo diverso e di diversa complessità che attengono al tema proposto.

Competenze: Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia ambientale, della salute e della sicurezza.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

Saranno svolte prove a carattere formativo e sommativo, in forma scritta e orale.

Prove di produzione scritta su diverse tipologie testuali (tema di varia tipologia: espositivo, espressivo, argomentativo; riassunto; analisi del testo; relazione; prodotti di ricerche), volte a verificare il raggiungimento, totale o parziale, di competenze.

Tutte le tipologie di prova scritta hanno di per sé carattere sommativo.

Le prove a carattere formativo saranno periodicamente svolte (al termine UDA o di porzioni di programma consistenti) per verificare l'acquisizione di conoscenze anche in ottica interdisciplinare, di storia della cultura e di cittadinanza e costituzione.

Le prove di verifica di produzione scritta verranno anche assegnate come lavoro individuale a casa e particolare valore ed importanza sarà data all'acquisizione e allo sviluppo della competenza di autovalutazione del proprio lavoro e di riflessione sul proprio processo di apprendimento.

Le prove di verifica in forma orale saranno orientate a verificare sia il livello di conoscenza dei singoli argomenti, sia le competenze e le abilità acquisite. Le tipologie di prove orali saranno: conversazioni orientate, interrogazioni (aventi carattere sia formativo, sia sommativo), interventi in discussioni e/o lezioni, relazioni (anche sulla base di ricerche individuali), test ed esercizi di varia tipologia.

In generale tutte le verifiche saranno orientate a verificare il raggiungimento di competenze, conoscenze e abilità del singolo alunno e del gruppo classe inteso come sistema complesso in fase di apprendimento.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))

Il Consiglio di Classe ha evidenziato i seguenti criteri:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;
- rispetto delle regole condivise.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni, all'interno del C.d.C., utili per rilevare il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati, sarà incrementata, ogni volta sia possibile, la didattica laboratoriale. Tutte le attività saranno relazionate al duplice fine di valutazione e costruzione di una sorta di archivio esperienziale. Di preferenza saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici.

Metodologie seguite in sintesi:

- lezioni frontali
- lezioni partecipate

- ricerca individuale
- lavori di gruppo
- Altro: compiti di realtà, attività di recupero e potenziamento in itinere.

Strumenti e attrezzature didattiche impiegate

- libro/i di testo
- documenti
- materiali tratti da Internet
- giornale /quotidiani e settimanali
- laboratori
- audiovisivi
- LIM

Pisa, li 10/12/2022

La docente Marilena Gravino